



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA



Buku Panduan Penyusunan Kurikulum S1 Psikologi OBE 2025



**Fakultas Psikologi
Universitas Diponegoro
Semarang**

KATA PENGANTAR

Table of Contents

KATA PENGANTAR.....	2
I. IDENTITAS PROGRAM STUDI	4
II. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM	4
II.1. LANDASAN FILOSOFI.....	4
II.2. LANDASAN SOSIOLOGIS	4
II.3. LANDASAN PSIKOLOGIS.....	5
II.4. LANDASAN HISTORIS	5
II.5. LANDASAN HUKUM.....	5
III. VISI, MISI, TUJUAN PENDIDIKAN PRODI (PROGRAM EDUCATIONAL OBJECTIVE)	6
III.1. VISI PROGRAM STUDI.....	6
III.2. MISI PROGRAM STUDI.....	6
III.3. TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI /PROGRAM EDUCATIONAL OBEJCTIVE (PEO)	7
III.4. SASARAN PROGRAM STUDI.....	7
III.5. NILAI-NILAI DASAR (CORE VALUES) (UNIVERSITY VALUE).....	8
III.6. MATA KULIAH PENCIRI NASIONAL DAN UNIVERSITAS.....	9
IV. HASIL EVALUASI KURIKULUM & TRACER STUDY.....	9
IV.1. EVALUASI KURIKULUM	9
IV.2. TRACER STUDY	11
V. PROFIL LULUSAN & RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	12
V.1. PROFIL LULUSAN	12
V.2. PERUMUSAN CPL.....	13
V.3. MATRIK HUBUNGAN CPL DENGAN PROFIL LULUSAN	14
VI. PENENTUAN BAHAN KAJIAN.....	15
VI.1. DESKRIPSI BAHAN KAJIAN	15
VII. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS	18
VIII. STRUKTUR MATAKULIAH DALAM KURIKULUM PROGRAM STUDI.....	21
IX. DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER.....	25

X. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	32
XI. METODE DAN PENILAIAN PEMBELAJARAN.....	32
XI.1. RUBRIK	36
XII. IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER ...	Error! Bookmark not defined.
XIII. PENGELOLAAN & MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM	38
XIV. PENUTUP	38
XV. LAMPIRAN-LAMPIRAN	39

I. IDENTITAS PROGRAM STUDI

Menuliskan identitas Program Studi meliputi:

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Diponegoro
Fakultas : Psikologi
Prodi : S1 Psikologi
Akreditasi Nasional : Unggul
No SK Akreditasi : BAN-PT No.9868/SK/BAN-PT/Akred-Intl/s/I/2023
Akreditasi Internasional : FIBAA (Berlaku hingga 25 November 2026)
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
Gelar Lulusan : Sarjana Psikologi (S.Psi)
Visi Keilmuan Prodi : Lulusan program sarjana diharapkan menjadi pribadi kompeten dari segi hardskill juga memiliki softskill
Visi UPPS : Menjadi pusat pengembangan psikologi berbasis keluarga Indonesia yang adaptif terhadap perubahan jaman di Asia Tenggara pada tahun 2025

II. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Landasan perancangan dan pengembangan kurikulum program S1 Psikologi dibuat berdasarkan serangkaian aturan dan regulasi yang telah ditetapkan oleh Pemerintah dan Universitas untuk terus meningkatkan kualitas pendidikan program studi. Landasan dibagi menjadi landasan filosofis, landasan sosiologis, landasan psikologis, landasan historis, dan landasan hukum.

II.1. LANDASAN FILOSOFI

Landasan filosofis dari program studi S1 Psikologi adalah berasal dari kebutuhan sumber daya manusia Indonesia yang baik dan berkualitas untuk mewujudkan pembangunan nasional. Hal ini tertuang dalam UU Nomor 23 tahun 2022 tentang Pendidikan dan Layanan Psikologi, bahwa sumber daya manusia yang diperlukan oleh Indonesia, adalah mereka yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berkualitas, dan memiliki daya saing serta bertanggung jawab agar pembangunan nasional tersebut dapat terlaksana dengan baik.

Kompleksitas manusia di berbagai aspek kehidupan menuntut peningkatan standar Psikolog untuk menjawab isu-isu kesejahteraan psikologis di masyarakat. Oleh karena itu pendidikan yang terencana, terarah, dan berkesinambungan, serta selaras dengan ketentuan, diperlukan untuk mengoptimalkan lulusan yang dapat bekerja dengan kompeten, profesional, bertanggung jawab, memiliki etika dan moral, serta berjiwa sosial tinggi.

II.2. LANDASAN SOSIOLOGIS

Landasan sosiologis, memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajar yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial pembelajar (Ornstein & Hunkins, 2014, p. 128). Pengembangan kurikulum 2024 ini didasarkan pada kebutuhan agar relevansi mahasiswa dalam masyarakat semakin tinggi, dan hal ini tercermin dalam Permenristekdikbud Nomor 53 tahun 2023 yang menekankan standar lulusan yang mampu menerapkan, mengembangkan, menemukan ilmu pengetahuan dan teknologi yang bermanfaat bagi masyarakat.

II.3. LANDASAN PSIKOLOGIS

UU Nomor 23 tahun 2022 tentang Pendidikan dan Layanan Psikologi menyatakan dalam pasal 3 bahwa seorang pemberi layanan psikologi perlu melaksanakan kegiatannya dengan asas profesionalitas, di mana salah satunya adalah mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan. Pendidikan yang mampu mendorong keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi peserta didiknya untuk belajar sepanjang hayat merupakan salah satu tujuan pengembangan kurikulum. Pengembangan kurikulum 2024 disusun berdasarkan Permenristekdikbud Nomor 53 tahun 2023 yang menekankan salah satu tujuan capaian pembelajaran lulusan adalah memiliki kemampuan intelektual untuk berpikir secara mandiri dan kritis sebagai pembelajar sepanjang hayat.

II.4. LANDASAN HISTORIS

Kongres Ikatan Sarjana Psikologi Indonesia (ISPSi) tahun 1991 mengafirmasi beberapa tantangan yang dihadapi oleh Indonesia, salah satunya adalah peran psikologi dalam pembangunan bangsa dan membangun kualitas sumber daya manusia (SDM) seutuhnya. Dalam menjawab tantangan ini, SDM penting untuk dipahami secara utuh sebagai manusia, sehingga Psikologi sebagai ilmu dan profesi sangat diperlukan. Sebagai kerangka pembelajaran peserta didik, kurikulum perlu memfasilitasi mereka untuk belajar mengenai manusia sesuai zamannya. Kurikulum 2024 bertujuan agar peserta didik memahami nilai budaya dan sejarah yang membentuk kondisi saat ini, dan bagaimana membentuk cara pandang yang baik agar mampu menjawab tantangan yang semakin kompleks di masa depan.

II.5. LANDASAN HUKUM

Landasan hukum pendirian program studi S1 Psikologi Universitas Diponegoro didasarkan pada Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 362/DIKTI/Kep/1995 tentang Pembentukan Program Studi Psikologi pada Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro. Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro kemudian dibentuk untuk menaungi prodi S1 berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Diponegoro nomor 208/SK/J07/2007 tentang Pembentukan Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro. Permenristekdikbud Nomor 53 tahun 2023 dan penyelenggaraan pendidikan

psikologi diatur dalam UU nomor 23 tahun 2022 tentang Pendidikan dan Layanan Psikologi dalam Bab Pendidikan Psikologi, membuat beberapa kebutuhan untuk penyesuaian kurikulum dilakukan. Program studi sarjana termasuk ke dalam pendidikan akademik yang diselenggarakan sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan, mengatur lebih jelas tentang layanan psikologi yang berdampak pada bagaimana pendidikan sarjana psikologi dilakukan. Tujuan kurikulum 2024 adalah untuk menyesuaikan regulasi baru pada peserta didik.

III. VISI, MISI, TUJUAN PENDIDIKAN PRODI (PROGRAM EDUCATIONAL OBJECTIVE)

III.1. VISI PROGRAM STUDI

Tuliskan visi keilmuan program studi.

Visi Fakultas Psikologi UNDIP yang telah diformulasikan pada tahun 2025 ini, yaitu: “Menjadi penyelenggara pendidikan tinggi psikologi yang unggul, berbasis riset, dan memberikan dampak kepada keluarga, komunitas, dan masyarakat global.”

III.2. MISI PROGRAM STUDI

Tuliskan misi program studi.

1. Menyelenggarakan pendidikan psikologi yang transdisipliner dan adaptif terhadap dinamika global, untuk mencetak lulusan yang unggul, yaitu berdaya saing internasional, profesional, berintegritas, serta memiliki jiwa kepemimpinan dan komitmen terhadap pembelajaran sepanjang hayat.
2. Mengembangkan riset inovatif dan kolaboratif dalam bidang psikologi yang berorientasi pada kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (IPTEKS) yang berlandaskan nilai-nilai kemanusiaan serta berdampak nyata bagi keluarga, komunitas, dan masyarakat global.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang berbasis riset dan kebutuhan riil, guna mendorong transformasi sosial, kesejahteraan psikologis, serta keberdayaan keluarga, komunitas, dan masyarakat global.
4. Memperkuat jejaring kerja sama strategis dengan mitra nasional dan global untuk memperluas akses, meningkatkan kapasitas sivitas akademika, serta memperkaya kualitas pendidikan, riset, dan pengabdian masyarakat dalam mendukung kontribusi nyata terhadap peradaban.
5. Membangun tata kelola kelembagaan yang modern dan berintegritas, dengan berprinsip pada transparansi, kredibilitas, akuntabilitas, tanggung jawab, dan keadilan.

III.3. TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI /PROGRAM EDUCATIONAL OBEJCTIVE (PEO)

Tujuan pendidikan program studi didasarkan pada Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Pendidikan dan Kebudayaan (Permenristekdikbud) No 53 tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi, yakni: (1) menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan khusus untuk menyelesaikan masalah secara prosedural sesuai dengan lingkup pekerjaannya; dan (2) mampu beradaptasi terhadap situasi perubahan yang dihadapi. Berdasarkan tujuan tersebut, maka tujuan program pendidikan program studi S1 Psikologi adalah sebagai berikut:

1. Menguasai pengetahuan dasar psikologi dalam upaya memahami tingkah laku manusia menurut kaidah kaidah psikologi.
2. Menguasai prinsip dan metode asesmen psikologi
3. Menguasai prinsip dasar intervensi psikologi
4. Mampu melakukan penelitian, kajian dan publikasi ilmiah dalam bidang psikologi sesuai dengan kode etik psikologi yang berlaku khususnya pada psikologi keluarga
5. Memiliki kepekaan terhadap nilai-nilai Pancasila dan berpartisipasi aktif dalam penyelesaian permasalahan di keluarga, komunitas, dan masyarakat
6. Kompetitif secara global dengan karakter unggul

III.4. SASARAN PROGRAM STUDI

Sasaran program studi dalam 5 tahun ke depan, sesuai dengan SK Dikbudristek Nomor 210/M/2023 tentang Indikator Kinerja Utama Perguruan Tinggi dan Lembaga layanan Pendidikan Tinggi di Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi pada bagian standar lulusan, sasaran program studi S1 Psikologi adalah sebagai berikut:

1. Rata-rata IPK lulusan melebihi 3,25.
2. Jumlah prestasi akademik internasional melebihi 0,1% dari total mahasiswa.
3. Jumlah prestasi akademik nasional melebihi 1% dari total mahasiswa.
4. Jumlah prestasi non-akademik internasional melebihi 0,2% dari total mahasiswa.
5. Jumlah prestasi non-akademik nasional melebihi 1% dari total mahasiswa.
6. Rata-rata masa studi lulusan kurang dari 4,5 tahun.
7. Persentase kelulusan tepat waktu melebihi 75%.
8. Persentase mahasiswa yang DO atau mengundurkan diri kurang dari 6%.
9. Waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan kurang dari 6 bulan.

10. Kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama melebihi 60%.
11. Jumlah lulusan yang bekerja di badan usaha tingkat multinasional/internasional melebihi 10%.
12. Jumlah lulusan yang bekerja di badan usaha tingkat nasional atau berwirausaha yang berizin melebihi 25%.
13. Tingkat kepuasan pengguna lulusan (*end user*) melebihi 75% dan diklasifikasikan sebagai "Sangat Baik".
14. 50 persen kegiatan pembelajaran dilakukan di luar program studi

III.5. NILAI-NILAI DASAR (CORE VALUES) (UNIVERSITY VALUE)

Universitas Diponegoro bertekad untuk menanamkan nilai-nilai perjuangan Pangeran Diponegoro berikut dalam segenap diri mahasiswa, alumni, dosen dan tenaga kependidikan:

1. **Jujur.** Yakni sikap mental yang: 1) lurus hati; tidak berbohong (misalnya dengan berkata apa adanya); 2) tidak curang (misalnya dalam permainan, dengan mengikuti aturan yang berlaku); 3) tulus; ikhlas. Sehingga dimaknai sebagai suatu sikap yang mencerminkan adanya kesesuaian antara hati, perkataan dan perbuatan. Apa yang diniatkan oleh hati, diucapkan oleh lisan/mulut dan ditampilkan dalam perbuatan memang itulah yang sesungguhnya terjadi dan sebenarnya. Hal ini sejalan dengan nilai nilai Pangeran Diponegoro yang mengutamakan kejujuran, tercermin dari sifat perjuangan yang anti kebatilan dan kejahatan.
2. **Berani.** Yakni sikap mental yang teguh dan percaya diri yang besar dalam menempuh perjuangan, menghadapi bahaya, dan kesulitan; tidak takut (gentar, kecut) dalam membela kebenaran. Hal ini sejalan dengan nilai nilai Pangeran Diponegoro yang mengutamakan sikap berani dan memiliki pendirian teguh (konsisten). Mempunyai semangat yang tinggi, tercermin dalam tindakannya, tetap tegar bersemangat untuk meneruskan cita-cita perjuangan pantang mundur, baik secara lahir maupun batin.
3. **Peduli.** Yakni mengindahkan; memperhatikan; menghiraukan keadaan lingkungan dan masyarakat sekitar. Hal ini sejalan dengan nilai nilai Pangeran Diponegoro yang mengutamakan kepentingan rakyat, tercermin dalam sikapnya yang sangat merakyat, kediamannya ditengah-tengah rakyat dan berjuang untuk membebaskan penderitaan rakyat.
4. **Adil.** Yakni sikap mental yang memperlakukan orang lain secara proporsional dan berpihak kepada yang benar; berpegang pada nilai kebenaran; wajar dan sepatutnya; serta tidak sewenang-wenang.

III.6. MATA KULIAH PENCIRI NASIONAL DAN UNIVERSITAS

Berdasarkan Peraturan Rektor (Perak) Nomor 28 tahun 2020 tentang Perubahan atas Peraturan Rektor Nomor 4 tahun 2020 tentang Peraturan Akademik Bidang Pendidikan Program Sarjana Universitas Diponegoro, mata kuliah wajib nasional dan universitas adalah sebagai berikut:

Mata kuliah wajib nasional

- a. Agama
- b. Pancasila
- c. Kewarganegaraan; dan
- d. Bahasa Indonesia;

Mata kuliah wajib universitas terdiri atas:

- a. Bahasa Inggris
- b. Olah Raga
- c. Kewirausahaan
- d. Kuliah Kerja Nyata (KKN);
- e. Tugas Akhir; dan
- f. Internet of Things (IoT)

IV. HASIL EVALUASI KURIKULUM & TRACER STUDY

IV.1. EVALUASI KURIKULUM

Diskusi Redesain Kurikulum S1 Psikologi Undip yang diadakan pada 22 Maret 2024 bertujuan untuk memaparkan hasil survei dan menyamakan persepsi mengenai OBE (*Outcome Based Education*) dan kaitannya dengan redesign kurikulum. Survei ini diikuti oleh 121 responden dari berbagai pihak yang berkaitan dengan S1 Psikologi Undip, termasuk mahasiswa, alumni, dosen, tenaga kependidikan, stakeholder, dan pakar.

Pihak	Masukan	Tindak lanjut
Dosen	Beberapa mata kuliah overlap seperti Biopsikologi dan PFMM, MK-MK Filsafat, dan Psikologi Keluarga	- Biopsikologi dan PFMM diberikan di semester yang berbeda dengan runtutan materi yang direvisi dalam WS RPS - Mata kuliah Filsafat dijadikan satu di Filsafat untuk Psikologi - Mata kuliah Psikologi Keluarga, Riset-riset Psikologi, dan Pemberdayaan Keluarga ditentukan titik overlap-nya di WS RPS.
	Peningkatan proses pembelajaran yang kolaboratif dan mengkaji relevansi MK dan dunia kerja	- Penyesuaian SKS MK-MK seperti Psikologi Konsumen dan Pemasaran (dari 2 ke 3 SKS) - Psikologi Kepribadian dari 3 SKS menjadi 2 SKS
	Kurikulum perlu mencerminkan tren terbaru dalam mata kuliah	- Menyediakan MK pilihan yang lebih banyak untuk mengakomodasi tren seperti Psikologi Kepemimpinan, Psikologi Pendidikan Tinggi, dll. - Menyediakan MK wajib Penulisan Ilmiah untuk menyiapkan mahasiswa dalam membaca dan menulis untuk keperluan akademik yang membantu membaca tren penelitian psikologi terbaru
Mahasiswa	Mahasiswa menilai beberapa MK terkait seperti MK Filsafat dan Psikologi Keluarga tumpang tindih	- Biopsikologi dan PFMM diberikan di semester yang berbeda dengan runtutan materi yang direvisi dalam WS RPS - Mata kuliah Filsafat dijadikan satu di Filsafat untuk Psikologi - Mata kuliah Psikologi Keluarga, Riset-riset Psikologi, dan Pemberdayaan Keluarga ditentukan titik overlap-nya di WS RPS.
	Metode pembelajaran lebih bervariasi (lebih banyak praktik dibanding teori)	Penerapan OBE yang berwujud pada ragam cara belajar seperti PBL, CBL, dan PjBL untuk tiap mata kuliah
Alumni	Mahasiswa perlu mendapat paparan praktis yang lebih masif agar mendapatkan perspektif dunia kerja yang lebih baik	- Menerapkan OBE dan ragam cara belajar dalam tiap mata kuliah - Mengenalkan perspektif baru terkait mata kuliah dengan program dosen tamu

Pihak	Masukan	Tindak lanjut
Stakeholder (Mitra)	Kurikulum sudah baik dan lebih fokus ke kurikulum yang aplikatif dengan kegiatan lapangan	Perubahan MK peminatan magang yang lebih aplikatif untuk seluruh tempat kerja (Misalnya menjadikan MK Psikologi Positif dan MK Kesehatan Mental Komunitas untuk magang klinis, alih-alih MK Psikologi Forensik yang lebih banyak dimanfaatkan di setting lembaga pemasyarakatan)
Pakar	Peningkatan MK terkait Bahasa Inggris	Bahasa Inggris diubah menjadi 3 SKS dan diberikan selama 3 semester berturut-turut dengan rincian 1 SKS untuk 1 semester agar meningkatkan pondasi kemampuan berbahasa Inggris mahasiswa
	Mengaitkan MK dengan perubahan teknologi dan digitalisasi	Menyediakan MK-MK pilihan yang berorientasi pada teknologi dan digitalisasi seperti "Rancangan Intervensi Psikologi Klinis Berbasis IT" atau "Teknologi Informasi dalam Pembelajaran"
	Mempertahankan MK yang khas S1 Psikologi Undip	Mempertahankan MK Psikologi Nusantara sebagai MK wajib

IV.2. TRACER STUDY

Jenis-jenis pekerjaan lulusan S1 Psikologi Undip cukup bervariasi. Berdasarkan hasil *tracer study* yang telah dilakukan di rentang 2017-2021, lulusan S1 Psikologi bekerja di sektor-sektor pekerjaan sebagai berikut:

- Tenaga kerja di bidang SDM dan pendidikan (guru, kepala sekolah, kepala madrasah, kepala dinas, direktur, kepala bagian HR & GA, staf HRD)
- Asisten psikolog (Psikolog)
- Pelaku usaha mandiri dan ekonomi kreatif (Founder, Pemilik Usaha, CEO, *Content creator*)
- Peneliti tingkat dasar (Dosen, Analis)
- Fasilitator pemberdayaan keluarga dan komunitas (Penyuluh, Pekerja sosial, Kepala dinas pemberdayaan masyarakat)
- Tenaga kerja di bidang Pemasaran dan Humas (Marketing Manager, Kepala Bagian Pemasaran, Direct Sales)
- Lainnya (Asisten Penyidik, Polisi)

Kesesuaian bidang kerja berasal dari tracer study lulusan tahun 2018-2020 menunjukkan bahwa mayoritas lulusan S1 Psikologi Undip bekerja di area/ bidang yang sesuai dengan disiplin ilmu

Psikologi yang ditekuni, baik di badan usaha nasional maupun wirausaha. Waktu tunggu lulusan S1 Psikologi Undip memperoleh pekerjaan kurang dari 3 bulan menunjukkan bahwa lulusan S1 Psikologi Undip memiliki sejumlah kompetensi dan *skill* yang dibutuhkan di dunia kerja. Hal ini diperkuat dengan hasil evaluasi dari pengguna lulusan yang menyatakan puas terhadap lulusan S1 Psikologi Undip terkait dengan etika perilaku, kemampuan bekerjasama, kemampuan komunikasi, keahlian, kemampuan bahasa, penguasaan teknologi informasi, dan pengembangan diri.

v. PROFIL LULUSAN & RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

V.1. PROFIL LULUSAN

Profil lulusan Universitas Diponegoro adalah **COMPLETE** yang merupakan singkatan dari

1. *Communicator* (mampu berkomunikasi secara lisan dan tertulis),
2. *Professional* (bekerja sesuai dengan prinsip, pengembangan berdasar prestasi, menjunjung tinggi kode etik),
3. *Leader* (adaptif, tanggap terhadap lingkungan, proaktif, motivator, kerjasama),
4. *Thinker* (berfikir kritis, belajar sepanjang hayat, peneliti),
5. *Entrepreneur* (etos kerja tinggi, ketrampilan berwirausaha, inovatif, kemandirian), dan
6. *Educator* (mampu menjadi *agent of change*).

Berdasarkan profil lulusan dari Undip dan SK AP2TPI Nomor 01/Kep/AP2TPI/2015 Pasal 2 Nomor 2, maka program studi S1 Psikologi adalah sebagai berikut.

Tabel. Profil Lulusan dan Deskripsi

No	Profil Lulusan	Deskripsi
1.	Tenaga kerja di bidang SDM dan pendidikan	Peran yang melibatkan pengelolaan sumber daya manusia di organisasi dan institusi pendidikan
2.	Asisten psikolog	Peran yang melibatkan kegiatan membantu psikolog dalam memberikan layanan psikologis terhadap masyarakat pengguna layanan yang meliputi administrasi, asesmen, intervensi, dan evaluasi yang sesuai dengan Kode Etik Psikologi Indonesia.
3.	Pelaku usaha mandiri dan ekonomi kreatif	Peran yang melibatkan kreativitas, inovasi, pengambilan risiko, pengambilan keputusan, keterampilan manajerial, pemahaman perilaku konsumen, dan strategi pemasaran untuk mendapatkan keuntungan dan menciptakan lapangan kerja, dengan menghubungkan sumber daya manusia, ide, modal, dan teknologi,

		yang berfokus pada <i>tangible/intangible capital</i> serta produksi barang dan jasa konvensional maupun inkonvensional.
4.	Peneliti Tingkat Dasar	Peran dalam melakukan penelitian psikologis dasar yang dapat dipresentasikan secara tertulis maupun lisan.
5.	Fasilitator Pemberdayaan Keluarga dan Komunitas	Peran yang melibatkan kegiatan pemberdayaan komunitas dan pemberian <i>Psychological First Aid</i> (PFA) serta kemampuan memberikan pendampingan keluarga terkait permasalahan psikologis sehari-hari
6.	Tenaga kerja di bidang Pemasaran dan Humas	Peran yang melibatkan kemampuan membangun jejaring, mengelola komunikasi dengan pemangku kepentingan, dan mengidentifikasi kebutuhan pasar, untuk membangun citra organisasi dan memasarkan produk dan jasa.

V.2. PERUMUSAN CPL

Rumusan CPL mengacu pada Permendikbudristek No 53 Tahun 2023 Pasal 7, yakni pembelajaran lulusan untuk setiap program studi mencakup kompetensi yang meliputi:

- penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kecakapan/keterampilan spesifik dan aplikasinya untuk 1 (satu) atau sekumpulan bidang keilmuan tertentu;
- kecakapan umum yang dibutuhkan sebagai dasar untuk penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi serta bidang kerja yang relevan;
- pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan untuk dunia kerja dan/atau melanjutkan studi pada jenjang yang lebih tinggi ataupun untuk mendapatkan sertifikat profesi; dan
- kemampuan intelektual untuk berpikir secara mandiri dan kritis sebagai pembelajar sepanjang hayat.

Tabel. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan

No.	Kode CP	Deskripsi CPL
	A	SIKAP
1	A-01	Mampu untuk menerapkan nilai-nilai Pancasila dan Kode Etik Psikologi dalam berpikir, bersikap, dan berperilaku untuk beradaptasi dengan dinamika perubahan dan kemajuan teknologi.
2	A-02	Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial, serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
	B	KETERAMPILAN UMUM
3	B-01	Mampu mengembangkan, menerapkan, dan mengkomunikasikan ilmu pengetahuan dengan menjunjung integritas akademik, nilai humaniora, kreativitas, kerjasama, serta penerapan teknologi informasi dalam konteks global.
	C	KETERAMPILAN KHUSUS
4	C-01	Mampu melakukan asesmen psikologi non klinis sesuai dengan prinsip-prinsip psikodiagnostik dan kode etik psikologi Indonesia

No.	Kode CP	Deskripsi CPL
5	C-02	Mampu merancang intervensi psikologi non-klinis untuk perubahan perilaku individu, kelompok, organisasi, dan masyarakat dengan mendasarkan pada prinsip dan kode etik psikologi
6	C-03	Mampu memperoleh serta mengolah informasi melalui penggunaan teknologi secara bertanggung jawab dalam konteks psikologi
7	C-04	Mampu melakukan penelitian psikologis dasar yang dapat dipresentasikan secara tertulis maupun lisan.
8	C-05	Mampu menyampaikan gagasan secara tertulis untuk menyusun program kreatif yang bertujuan meningkatkan keberdayaan komunitas dan keluarga, yang ditampilkan dalam suatu presentasi yang efektif
	D	PENGUASAAN PENGETAHUAN
9	D-01	Mampu menguasai konsep dasar teori psikologis untuk menggambarkan dan menganalisis berbagai gejala psikologis pada individu, kelompok, organisasi, dan komunitas.

V.3. MATRIK HUBUNGAN CPL DENGAN PROFIL LULUSAN

Tabel. Pemetaan Profil Lulusan dengan Capaian Pembelajaran Lulusan

No	PROFIL LULUSAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)								
		A-01	A-02	B-01	C-01	C-02	C-03	C-04	C-05	D-01
1	Tenaga kerja di bidang SDM dan pendidikan	V	V	V	V	V				V
2	Asisten psikolog	V	V	V	V	V				V
3	Pelaku usaha mandiri dan ekonomi kreatif	V	V	V	V	V	V		V	V
4	Peneliti Tingkat Dasar	V	V	V	V	V	V	V	V	V
5	Fasilitator Pemberdayaan Keluarga dan Komunitas	V	V	V	V	V	V	V	V	V

6	Tenaga kerja di bidang Pemasaran dan Humas	V	V	V	V	V				V
---	--	---	---	---	---	---	--	--	--	---

VI. PENENTUAN BAHAN KAJIAN

Bahan kajian program studi S1 Psikologi didasarkan pada Pasal SK Asosiasi Penyelenggara Pendidikan Tinggi Psikologi Indonesia (AP2TPI) Nomor 01/Kep/AP2TPI/2015 tentang perubahan SK AP2TPI Nomor 01/Kep/AP2TPI/2013 tentang Kurikulum Inti Program Studi Psikologi Jenjang Sarjana. Terdapat 19 bahan kajian yang ditetapkan untuk mewujudkan capaian pembelajaran. Selain itu, program S1 Psikologi Undip menambahkan satu bahan kajian yang menjadi perwakilan visi misi Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro, yakni psikologi keluarga. Oleh karena itu, bahan kajian menjadi 21 buah sebagai berikut:

- a. Sejarah Aliran dan Perspektif Psikologi
- b. Biopsikologi
- c. Proses dan Fungsi Mental Manusia
- d. Teori Kepribadian
- e. Ilmu Perkembangan Manusia
- f. Ilmu Kesehatan Mental dan Psikopatologi
- g. Hubungan Manusia dengan Lingkungan Sosialnya
- h. Psikologi Organisasi
- i. Statistika Dasar
- j. Metodologi Penelitian Dasar
- k. Psikometri Dasar
- l. Dasar-dasar Asesmen dan Psikodiagnostika
- m. Dasar-dasar Intervensi Psikologi Non Klinis
- n. Dasar-dasar Konseling
- o. Prinsip-prinsip Pembelajaran
- p. Prinsip-prinsip Perubahan Perilaku
- q. Prinsip-prinsip Literasi Data, Teknologi, dan Humanitas
- r. Kode Etik Psikologi
- s. Prinsip-prinsip Komunikasi
- t. Pengembangan Diri dan Karir
- u. Psikologi Keluarga

VI.1. DESKRIPSI BAHAN KAJIAN

Deskripsi bahan kajian adalah sebagai berikut:

No.	Bahan Kajian	Deskripsi Singkat
1	Sejarah Aliran dan Perspektif Psikologi	Mempelajari dasar-dasar filosofi perkembangan ilmu psikologi dari masa lampau hingga saat ini, termasuk berbagai aliran dan perspektif psikologi modern.
2	Biopsikologi	Mempelajari hubungan antara fungsi otak dan fisiologi manusia dengan proses mental dan perilakunya.
3	Proses dan Fungsi Mental Manusia	Mempelajari berbagai proses mental dan perilaku manusia dalam perspektif psikologi.
4	Teori Kepribadian	Mempelajari berbagai teori psikologi yang menjelaskan pola-pola kepribadian manusia.
5	Ilmu Perkembangan Manusia	Mempelajari perkembangan manusia dari masa prenatal hingga dewasa, termasuk aspek fisik, kognitif, sosial, dan emosional.
6	Ilmu Kesehatan Mental dan Psikopatologi	Mempelajari konsep kesehatan mental, gangguan mental, dan berbagai pendekatan untuk memahami dan menangani gangguan mental.
7	Hubungan Manusia dengan Lingkungan Sosialnya	Mempelajari bagaimana individu berinteraksi dan berperilaku dalam konteks sosial, termasuk pengaruh sosial, sikap, dan prasangka.
8	Psikologi Organisasi	Mempelajari perilaku manusia di tempat kerja, termasuk motivasi, kepemimpinan, dan budaya organisasi.
9	Statistika Dasar	Mempelajari konsep dan metode statistik yang digunakan dalam penelitian psikologi.
10	Metodologi Penelitian Dasar	Mempelajari berbagai desain penelitian dan metode pengumpulan data yang digunakan dalam perspektif kuantitatif dan kualitatif.
11	Psikometri Dasar	Mempelajari prinsip-prinsip penyusunan pengukuran psikologi.
12	Dasar-dasar Asesmen dan Psikodiagnostika	Mempelajari penggunaan berbagai teknik pengukuran psikologi untuk menilai berbagai aspek psikologis individu.
13	Dasar-dasar Intervensi Psikologi Non Klinis	Mempelajari konsep intervensi psikologi non klinis yang diterapkan dalam rancangan intervensi untuk membantu individu meningkatkan kesejahteraan mental dan emosional mereka.
14	Dasar-dasar Konseling	Mempelajari prinsip-prinsip dan teknik konseling yang digunakan untuk membantu individu mengatasi masalah psikologis sehari-hari.
15	Prinsip-prinsip Pembelajaran	Mempelajari teori dan prinsip belajar yang menjelaskan bagaimana manusia memperoleh pengetahuan dan keterampilan baru.
16	Prinsip-prinsip Perubahan Perilaku	Mempelajari teori dan metode yang digunakan untuk mengubah perilaku manusia.
17	Prinsip-prinsip Literasi Data, Teknologi, dan Humanitas	Mempelajari dasar-dasar penulisan ilmiah dan penggunaan teknologi informasi dalam bidang psikologi.
18	Kode Etik Psikologi	Mempelajari prinsip-prinsip etika yang harus dipatuhi oleh ilmuwan psikologi dalam menjalankan asesmen, penelitian, dan intervensi.
19	Prinsip-prinsip Komunikasi	Mempelajari prinsip-prinsip komunikasi efektif dan bagaimana komunikasi dapat memengaruhi perilaku manusia.

No.	Bahan Kajian	Deskripsi Singkat
20	Pengembangan Diri dan Karier	Mempelajari strategi dan teknik untuk mengembangkan diri dan merencanakan karier.
21	Psikologi Keluarga	Mempelajari konsep-konsep studi keluarga dan penerapannya dalam riset dan intervensi psikologis.

Pemetaan bahan kajian dengan profil dan CPL, dapat disajikan pada tabel berikut ini:

No.	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran Lulusan								
		A-01	A-02	B-01	C-01	C-02	C-03	C-04	C-05	D-01
1	Sejarah Aliran dan Perspektif Psikologi	v	v							v
2	Biopsikologi			v						v
3	Proses dan Fungsi Mental Manusia		v	v						v
4	Teori Kepribadian				v				v	v
5	Ilmu Perkembangan Manusia				v				v	v
6	Ilmu Kesehatan Mental dan Psikopatologi			v	v		v			
7	Hubungan Manusia dengan Lingkungan Sosialnya		v	v						v
8	Psikologi Organisasi					v			v	v
9	Statistika Dasar			v			v		v	
10	Metodologi Penelitian Dasar			v		v		v		v
11	Psikometri Dasar	v		v	v			v		v
12	Dasar-dasar Asesmen Psikologi dan Psikodiagnostika				v	v	v			
13	Dasar-dasar Intervensi Psikologi Non Klinis				v	v		v		
14	Dasar-dasar Konseling		v	v					v	

No.	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran Lulusan								
		A-01	A-02	B-01	C-01	C-02	C-03	C-04	C-05	D-01
15	Prinsip-prinsip Pembelajaran			v	v	v			v	
16	Prinsip-prinsip Perubahan Perilaku		v	v	v	v			v	
17	Prinsip-prinsip Literasi Data dan Aplikasi Teknologi Informasi			v			v	v		v
18	Kode Etik Psikologi	v	v			v				
19	Prinsip-prinsip Komunikasi			v	v	v			v	
20	Pengembangan Diri dan Karir			v	v	v	v		v	
21	Psikologi Keluarga		v	v		v		v		

VII. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS

Pembentukan mata kuliah dikaitkan dengan CPL serta bahan kajiannya. Uraian keterkaitan antara CPL, bahan kajian, serta mata kuliah ditunjukkan dalam tabel berikut:

No	Bahan Kajian	A-01	A-02	B-01	C-01	C-02	C-03	C-04	C-05	D-01	Mata Kuliah
1	Sejarah Aliran dan Perspektif Psikologi	v	v							v	Sejarah dan Aliran Psikologi
											Filsafat untuk Psikologi
2	Biopsikologi			v						v	Biopsikologi
3	Proses dan Fungsi Mental Manusia		v	v						v	Proses dan Fungsi Mental Manusia
4	Teori Kepribadian				v				v	v	Psikologi Kepribadian
5	Ilmu Perkembangan Manusia				v				v	v	Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja
											Psikologi Perkembangan Dewasa dan Adiyuswa
											Pengasuhan Positif
											Psikologi Bermain

No	Bahan Kajian	A-01	A-02	B-01	C-01	C-02	C-03	C-04	C-05	D-01	Mata Kuliah
											Psikogeriatric
											Hambatan Perkembangan
											Optimalisasi Perkembangan
											Psikologi Perempuan
6	Ilmu Kesehatan Mental dan Psikopatologi			v	v		v				Kesehatan Mental
											Psikologi Klinis
											Psikopatologi
											Psikologi Positif
											Psikologi Olahraga
											Psikologi Timur
											Psikologi Forensik
											Psikologi Kesehatan
											Rancangan Intervensi Psikologi Klinis Berbasis IT
											Kesehatan Mental Komunitas
7	Hubungan Manusia dengan Lingkungan Sosialnya		v	v						v	Psikologi Sosial
											Psikologi Nusantara
											Psikologi Politik
											Psikologi Islami
											Dinamika Kelompok dan Massa
											Psikologi Lingkungan
											Pengantar Studi Perkawinan
8	Psikologi Industri & Organisasi										Psikologi Industri dan Organisasi
											Psikologi Konsumen dan Pemasaran
											Psikologi Sumber Daya Manusia
											Psikologi Kewirausahaan

No	Bahan Kajian	A-01	A-02	B-01	C-01	C-02	C-03	C-04	C-05	D-01	Mata Kuliah
											Psikologi Ketenagakerjaan
											Psikologi Kesehatan dan Keselamatan Kerja
											Asesmen Center
											Analisis dan Pengembangan Organisasi
											Psikologi Marketing
											Psikologi Kepemimpinan
9	Statistika Dasar			v			v		v		Statistika Psikologi
10	Metodologi Penelitian Dasar			v		v		v		v	Metode Penelitian Kuantitatif
											Metodologi Penelitian Eksperimental
											Metode Penelitian Kualitatif
											Teknik Penulisan Skripsi
											Skripsi
11	Psikometri Dasar	v		v	v						Pengukuran Psikologis 1
											Pengukuran Psikologis 2
12	Dasar-dasar Asesmen Psikologi	v	v		v					v	Pengantar Observasi dan Wawancara
											Pengantar Asesmen Inteligensi
											Pengantar Asesmen Kepribadian
											Pengantar Asesmen Psikologis
											Rancangan Asesmen Psikologis
13	Dasar-dasar Intervensi Psikologi Non Klinis	v			v	v		v			Pengantar Intervensi Psikologis
											Rancangan Psikologis Lanjut
14	Dasar-dasar Konseling		v	v					v		Psikologi Konseling

No	Bahan Kajian	A-01	A-02	B-01	C-01	C-02	C-03	C-04	C-05	D-01	Mata Kuliah
15	Prinsip-prinsip Pembelajaran			v	v	v			v		Psikologi Pendidikan
											Evaluasi Hasil Pembelajaran
											Teknologi Informasi dalam Pendidikan
											Psikologi Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus
											Psikologi Sekolah
											Coaching dalam Pendidikan
											Psikologi Pendidikan Tinggi
											Psikologi Belajar
16	Prinsip-prinsip Perubahan Perilaku		v	v	v	v			v		Desain Teknik Pelatihan
17	Prinsip-prinsip Literasi Data, Teknologi, dan Humanitas			v			v	v		v	Penulisan Ilmiah
18	Kode Etik Psikologi	v	v			v					Kode Etik Psikologi
19	Prinsip-prinsip Komunikasi			v	v	v			v		Psikologi Komunikasi
20	Pengembangan Diri dan Karir			v	v	v	v		v		Pengembangan Diri dan Karier
21	Psikologi Keluarga		v	v		v		v			Psikologi Keluarga
											Riset-riset Keluarga
											Pemberdayaan Keluarga

Penentuan SKS di dalam tiap mata kuliah didasarkan pada kesepakatan antar dosen seperti kebutuhan pemenuhan CPL dan Profil Lulusan, urgensi pokok bahasan dalam mata kuliah atau bahan kajian, serta isu lain.

VIII. STRUKTUR MATA KULIAH DALAM KURIKULUM PROGRAM STUDI

Pada bagian ini, pembagian mata kuliah berdasarkan kelompoknya (penciri nasional, universitas, wajib fakultas, wajib peminatan fakultas, dan pilihan fakultas) akan dipaparkan. Pemaparan

diikuti oleh struktur kurikulum dan peta kurikulum yang menggambarkan mata kuliah yang disajikan di tiap semester.

MATA KULIAH WAJIB NASIONAL				
No	Mata kuliah	Kode MK	SKS	Prasyarat
1	Pancasila	UUW1624002	2	
2	Kewarganegaraan	UUW1624003	2	
3	Bahasa Indonesia	UUW1624004	2	
4	Agama: - Islam - Kristen - Katolik - Hindu - Budha - Kong Hu Chu	UUW1624011 UUW1624021 UUW1624031 UUW1624041 UUW1624051 UUW1624061	2	
JUMLAH SKS			8	

MATA KULIAH WAJIB UNIVERSITAS				
No	Mata kuliah	Kode MK	SKS	Prasyarat
1	Bahasa Inggris 1	UUW1624107	1	
2	Bahasa Inggris 2	UUW1624207	1	
3	Bahasa Inggris 3	UUW1624307	1	
4	Olah Raga	UUW1624005	1	
5	Internet of Things	UUW1624006	2	
6	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	UUW1624009	3	
7	Skripsi	KPS1624801	6	
JUMLAH SKS			15	

MATA KULIAH WAJIB FAKULTAS				
No	Mata kuliah	Kode MK	SKS	Prasyarat
1	Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja	KPS1624101	3	
2	Proses dan Fungsi Mental Manusia	KPS1624102	2	
3	Sejarah dan Aliran Psikologi	KPS1624103	2	

MATA KULIAH WAJIB FAKULTAS				
No	Mata kuliah	Kode MK	SKS	Prasyarat
4	Pengembangan Diri dan Karier	KPS1624104	2	
5	Penulisan Ilmiah	KPS1624105	2	
6	Kode Etik Psikologi	KPS1624106	2	
7	Psikologi Belajar	KPS1624201	2	
8	Filsafat untuk Psikologi	KPS1624202	3	
9	Psikologi Sosial	KPS1624203	4	
10	Psikologi Perkembangan Dewasa dan Adiyuswa	KPS1624204	2	KPS1624101
11	Biopsikologi	KPS1624205	2	
12	Psikologi Kepribadian	KPS1624206	4	
13	Kesehatan Mental	KPS1624207	2	
14	Psikologi Pendidikan	KPS1624301	3	KPS1624201
15	Pengukuran Psikologis 1	KPS1624302	2	
16	Metodologi Penelitian Kuantitatif	KPS1624303	3	
17	Statistika Psikologi	KPS1624304	3	
18	Psikologi Industrial dan Organisasional	KPS1624305	3	
19	Psikologi Keluarga	KPS1624306	2	
20	Pengantar Observasi dan Wawancara	KPS1624307	3	
21	Metodologi Penelitian Eksperimental	KPS1624401	2	
22	Pengukuran Psikologis 2	KPS1624402	3	KPS1624302
23	Psikologi Konseling	KPS1624403	3	
24	Psikologi Konsumen dan Pemasaran	KPS1624404	2	
25	Psikologi Sumber Daya Manusia	KPS1624405	2	
26	Riset-riset Keluarga	KPS1624406	2	KPS1624306
27	Psikologi Klinis	KPS1624407	3	
28	Desain Teknik Pelatihan	KPS1624408	3	

MATA KULIAH WAJIB FAKULTAS				
No	Mata kuliah	Kode MK	SKS	Prasyarat
29	Psikologi Kewirausahaan	KPS1624501	2	
30	Metodologi Penelitian Kualitatif	KPS1624502	3	
31	Pengantar Asesmen Inteligensi	KPS1624503	3	
32	Pengantar Asesmen Kepribadian	KPS1624504	3	
33	Psikopatologi	KPS1624505	3	KPS1624405
34	Pemberdayaan Keluarga	KPS1624506	2	KPS1624306
35	Pengantar Asesmen Psikologis	KPS1624507	2	
36	Pengantar Intervensi Psikologis	KPS1624508	3	
37	Rancangan Asesmen Psikologis	KPS1624601	3	KPS1624507
38	Rancangan Intervensi Psikologis	KPS1624602	3	KPS1624508
39	Teknik Penulisan Skripsi	KPS1624701	2	
40	Psikologi Nusantara	KPS1624702	2	
JUMLAH SKS			102	

MATA KULIAH PILIHAN				
No	Mata kuliah	Kode MK	SKS	Prasyarat
1	Pengasuhan Positif	KPS1624308	2	
2	Psikologi Agama	KPS1624309	2	
3	Psikologi Kesehatan dan Keselamatan Kerja	KPS1624310	2	
4	Psikologi Perempuan	KPS1624311	2	
5	Teknologi Informasi dalam Pendidikan	KPS1624312	2	
6	Psikogerontologi	KPS1624409	2	
7	Psikologi Islam	KPS1624410	2	
8	Psikologi Kepemimpinan	KPS1624411	2	
9	Psikologi Pendidikan Tinggi	KPS1624412	2	
10	Psikologi Timur	KPS1624413	2	
11	Assessment Center	KPS1624509	2	
12	Coaching dalam Pendidikan	KPS1624510	2	
13	Evaluasi Hasil Pembelajaran	KPS1624511	2	

MATA KULIAH PILIHAN				
No	Mata kuliah	Kode MK	SKS	Prasyarat
14	Pengantar Studi Perkawinan	KPS1624512	2	
15	Psikologi Bermain	KPS1624513	2	
16	Psikologi Kesehatan	KPS1624514	2	
17	Psikologi Komunikasi	KPS1624515	2	
18	Psikologi Olahraga	KPS1624516	2	
19	Analisis dan Pengembangan Organisasi-Magang	KPS1624603	3	
20	Dinamika Kelompok dan Massa-Magang	KPS1624604	3	
21	Hambatan Perkembangan-Magang	KPS1624605	3	
22	Kesehatan Mental Komunitas-Magang	KPS1624606	3	
23	Optimalisasi Perkembangan-Magang	KPS1624607	3	
24	Psikologi Lingkungan-Magang	KPS1624608	3	
25	Psikologi Marketing-Magang	KPS1624609	3	
26	Psikologi Pendidikan Inklusi-Magang	KPS1624610	3	
27	Psikologi Positif-Magang	KPS1624611	3	
28	Psikologi Sekolah-Magang	KPS1624612	3	
29	Psikologi Forensik	KPS1624703	2	
30	Psikologi Ketenagakerjaan	KPS1624704	2	
31	Psikologi Politik	KPS1624705	2	
32	Rancangan Intervensi Psikologi Klinis Berbasis IT	KPS1624706	2	

IX. DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER

SEMESTER 1				
No	Mata kuliah	Kode MK	SKS	Prasyarat
1	Bahasa Inggris 1		1	
2	Bahasa Indonesia		2	
3	Pancasila		2	
4	Internet of Things		2	
5	Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja	KPS1624101	3	

6	Proses dan Fungsi Mental Manusia	KPS1624102	2	
7	Sejarah dan Aliran Psikologi	KPS1624103	2	
8	Pengembangan Diri dan Karier	KPS1624104	2	
9	Penulisan Ilmiah	KPS1624105	2	
10	Kode Etik Psikologi	KPS1624106	2	
JUMLAH SKS			20	

SEMESTER 2				
No	Mata kuliah	Kode MK	SKS	Prasyarat
1	Bahasa Inggris 2		1	
2	Psikologi Belajar	KPS1624201	2	
3	Filsafat untuk Psikologi	KPS1624202	3	
4	Psikologi Sosial	KPS1624203	4	
5	Psikologi Perkembangan Dewasa dan Adiyuswa	KPS1624204	2	KPS1624101
6	Biopsikologi	KPS1624205	2	
7	Psikologi Kepribadian	KPS1624206	4	
8	Kesehatan Mental	KPS1624207	2	
JUMLAH SKS			20	

SEMESTER 3				
No	Mata kuliah	Kode MK	SKS	Prasyarat
1	Bahasa Inggris 3		1	
2	Psikologi Pendidikan	KPS1624301	3	KPS1624201
3	Pengukuran Psikologis 1	KPS1624302	2	
4	Metodologi Penelitian Kuantitatif	KPS1624303	3	
5	Statistika Psikologi	KPS1624304	3	
6	Psikologi Industrial dan Organisasional	KPS1624305	3	
7	Psikologi Keluarga	KPS1624306	2	
8	Pengantar Observasi dan Wawancara	KPS1624307	3	

9	Mata kuliah pilihan		2	
10	Mata kuliah pilihan		2	
JUMLAH SKS			24	

SEMESTER 4				
No	Mata kuliah	Kode MK	SKS	Prasyarat
1	Olah Raga		1	
2	Metodologi Penelitian Eksperimental	KPS1624401	2	
3	Pengukuran Psikologis 2	KPS1624402	3	KPS1624302
4	Psikologi Konseling	KPS1624403	3	
5	Psikologi Konsumen dan Pemasaran	KPS1624404	2	
6	Psikologi Sumber Daya Manusia	KPS1624405	2	
7	Riset-riset Keluarga	KPS1624406	2	KPS1624306
8	Psikologi Klinis	KPS1624407	3	
9	Desain Teknik Pelatihan	KPS1624408	3	
10	Mata kuliah pilihan		2	
JUMLAH SKS			23	

SEMESTER 5				
No	Mata kuliah	Kode MK	SKS	Prasyarat
1	Psikologi Kewirausahaan	KPS1624501	2	
2	Metodologi Penelitian Kualitatif	KPS1624502	3	
3	Pengantar Asesmen Inteligensi	KPS1624503	3	
4	Pengantar Asesmen Kepribadian	KPS1624504	3	
5	Psikopatologi	KPS1624505	3	KPS1624405
6	Pemberdayaan Keluarga	KPS1624506	2	KPS1624306
7	Pengantar Asesmen Psikologis	KPS1624507	2	
8	Pengantar Intervensi Psikologis	KPS1624508	3	
9	Mata kuliah pilihan		2	
JUMLAH SKS			23	

SEMESTER 6				
No	Mata kuliah	Kode MK	SKS	Prasyarat
1	KKN		3	
2	Rancangan Asesmen Psikologis	KPS1624601	3	KPS1624507
3	Rancangan Intervensi Psikologis	KPS1624602	3	KPS1624508
4	Magang terstruktur: MK Wajib Peminatan 1		3	
5	Magang terstruktur: MK Wajib Peminatan 1		3	
6	Magang terstruktur: MK Wajib Peminatan 2		3	
7	Magang terstruktur: MK Wajib Peminatan 2		3	
JUMLAH SKS			21	

SEMESTER 7				
No	Mata kuliah	Kode MK	SKS	Prasyarat
1	Teknik Penulisan Skripsi	KPS1624701	2	
2	Kewarganegaraan		2	
3	Agama		2	
4	Psikologi Nusantara	KPS1624702	2	
5	Mata kuliah pilihan		2	
JUMLAH SKS			10	

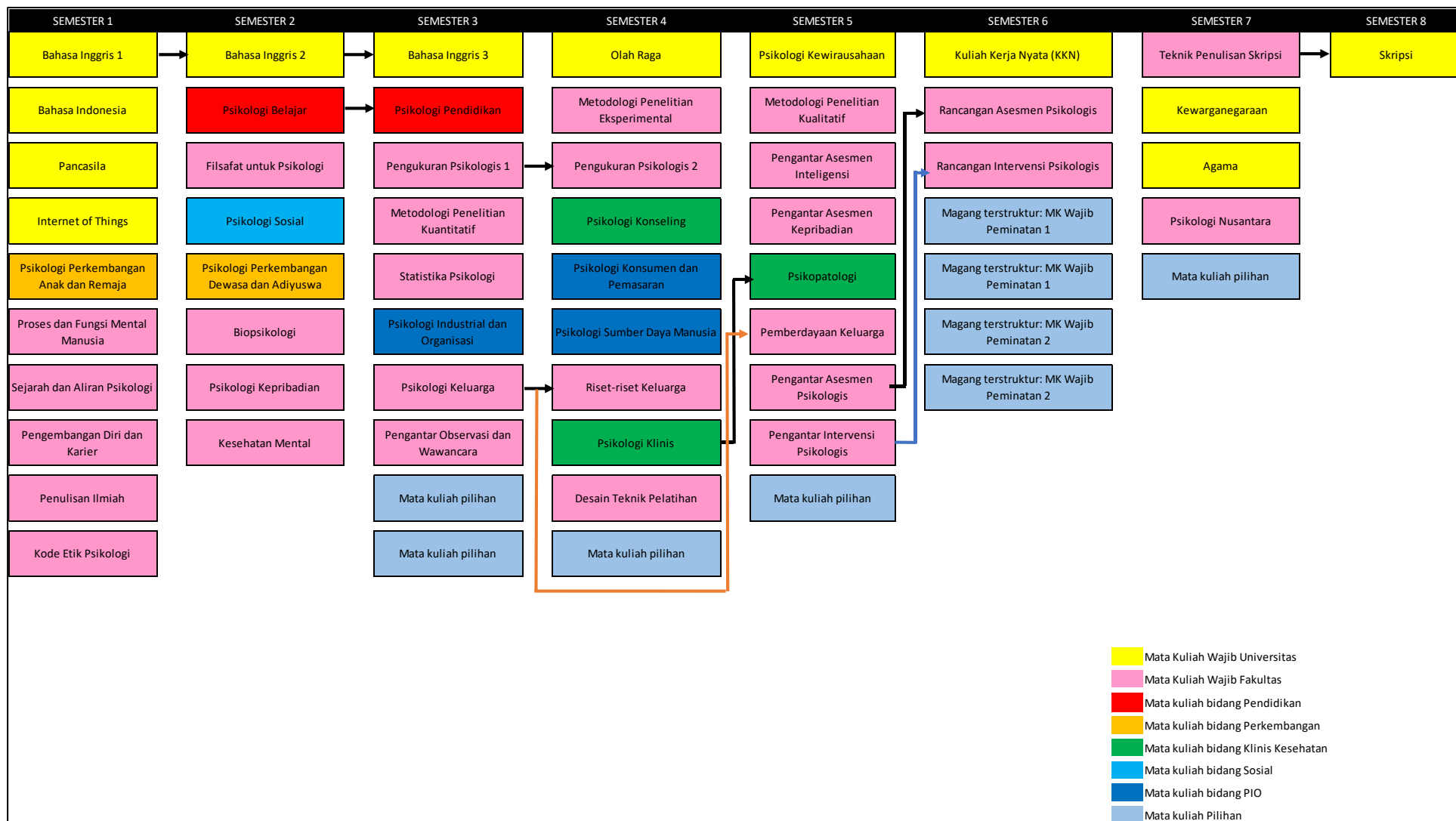
SEMESTER 8				
No	Mata kuliah	Kode MK	SKS	Prasyarat
1	Skripsi		6	
JUMLAH SKS			6	
TOTAL SKS			147	

MATA KULIAH PILIHAN				
SEMESTER 3				
No	Mata kuliah	Kode MK	SKS	Prasyarat
1	Pengasuhan Positif	KPS1624308	2	
2	Psikologi Agama	KPS1624309	2	

3	Psikologi Kesehatan dan Keselamatan Kerja	KPS1624310	2	
4	Psikologi Perempuan	KPS1624311	2	
5	Teknologi Informasi dalam Pendidikan	KPS1624312	2	
SEMESTER 4				
No	Mata kuliah	Kode MK	SKS	Prasyarat
1	Psikogerontologi	KPS1624409	2	
2	Psikologi Islam	KPS1624410	2	
3	Psikologi Kepemimpinan	KPS1624411	2	
4	Psikologi Pendidikan Tinggi	KPS1624412	2	
5	Psikologi Timur	KPS1624413	2	
SEMESTER 5				
No	Mata kuliah	Kode MK	SKS	Prasyarat
1	Assessment Center	KPS1624509	2	
2	Coaching dalam Pendidikan	KPS1624510	2	
3	Evaluasi Hasil Pembelajaran	KPS1624511	2	
4	Pengantar Studi Perkawinan	KPS1624512	2	
5	Psikologi Bermain	KPS1624513	2	
6	Psikologi Kesehatan	KPS1624514	2	
7	Psikologi Komunikasi	KPS1624515	2	
8	Psikologi Olahraga	KPS1624516	2	
SEMESTER 6				
No	Mata kuliah	Kode MK	SKS	Prasyarat
1	Analisis dan Pengembangan Organisasi-Magang	KPS1624603	3	
2	Dinamika Kelompok dan Massa-Magang	KPS1624604	3	
3	Hambatan Perkembangan-Magang	KPS1624605	3	
4	Kesehatan Mental Komunitas-Magang	KPS1624606	3	
5	Optimalisasi Perkembangan-Magang	KPS1624607	3	
6	Psikologi Lingkungan-Magang	KPS1624608	3	
7	Psikologi Marketing-Magang	KPS1624609	3	
8	Psikologi Pendidikan Inklusi-Magang	KPS1624610	3	
9	Psikologi Positif-Magang	KPS1624611	3	
10	Psikologi Sekolah-Magang	KPS1624612	3	

SEMESTER 7				
No	Mata kuliah	Kode MK	SKS	Prasyarat
1	Psikologi Forensik	KPS1624703	2	
2	Psikologi Ketenagakerjaan	KPS1624704	2	
3	Psikologi Politik	KPS1624705	2	
4	Rancangan Intervensi Psikologi Klinis Berbasis IT	KPS1624706	2	

Peta Kurikulum 2024 mengacu pada grafik di bawah ini:



x. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mengacu kepada Permendikbudristek No 53 Tahun 2023, Standar proses Pembelajaran, Pasal 12. Perencanaan proses pembelajaran merupakan kegiatan perumusan:

- capaian pembelajaran yang menjadi tujuan belajar;
- cara mencapai tujuan belajar melalui strategi dan metode pembelajaran; dan
- cara menilai ketercapaian capaian pembelajaran.

RPS disusun dari hasil rancangan pembelajaran, dituliskan lengkap untuk semua mata kuliah pada Program Studi, disertai perangkat pembelajaran lainnya di antaranya: rencana tugas, instrumen penilaian dalam bentuk rubrik dan/atau portofolio, bahan ajar, dan lain-lain.

Contoh RPS Telampir.

xi. METODE DAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian adalah satu atau beberapa proses mengidentifikasi, mengumpulkan dan mempersiapkan data beserta bukti-buktinya untuk mengevaluasi proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan Capaian Pembelajaran Lulusan.

No	Mata Kuliah	Level Constructive Alignment Maksimal	Metode Belajar	Bentuk Penilaian
1	Sejarah dan Aliran Psikologi	Level 2	Lecturing; SGD	Evaluasi
2	Filsafat untuk Psikologi	Level 2	Lecturing; SGD	Evaluasi
3	Biopsikologi	Level 2	Case-based; Presentasi materi	Ujian tertulis
4	Proses dan Fungsi Mental Manusia	Level 3	Penerapan teori; Presentasi materi	Ujian tertulis
5	Psikologi Kepribadian	Level 3	Penerapan teori, Case-based & discovery learning	Ujian tertulis
6	Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja	Level 4	Lecturing; SGD; Contextual Instruction (Studi Lapangan)	Ujian tulis; Evaluasi Studi Lapangan (Laporan, Presentasi)
7	Psikologi Perkembangan Dewasa dan Adiyuswa	Level 4	Lecturing; SGD; Contextual Instruction (Studi Lapangan)	Ujian tulis; Evaluasi Studi Lapangan (Laporan, Presentasi)

No	Mata Kuliah	Level Constructive Alignment Maksimal	Metode Belajar	Bentuk Penilaian
8	Pengasuhan Positif	Level 4	Lecturing; SGD; Problem Based Learning	Ujian tulis; Evaluasi PBL (Laporan, Presentasi)
9	Psikologi Bermain	Level 6	Lecturing; SGD; Project Based Learning	Ujian tulis; Evaluasi proyek (Laporan, Luaran, Presentasi)
10	Psikogeriatri	Level 4	Lecturing; SGD; Case Based Learning	Ujian tulis; Evaluasi CBL (Laporan, Presentasi)
11	Hambatan Perkembangan	Level 6	Project Based Learning	Evaluasi proyek (Laporan, Luaran, Presentasi)
12	Optimalisasi Perkembangan	Level 6	Project Based Learning	Evaluasi proyek (Laporan, Luaran, Presentasi)
13	Psikologi Perempuan	Level 4	Lecturing; SGD; Discovery Learning and Inquiri	Ujian tulis; Evaluasi DLI (Laporan/Artikel, Presentasi)
14	Kesehatan Mental	Level 4	Lecturing; SGD; Project Based Learning	Ujian Tulis: paper test evaluasi PBL, portofolio kesehatan mental, dan produk media psikoedukasi kesmen.
15	Psikologi Klinis	Level 3	Lecturing, case-based, presentasi	Ujian tulis; laporan analisis film
16	Psikopatologi	Level 3	Lecturing, case-based, presentasi film kasus	Ujian tulis; laporan analisis film
17	Psikologi Positif	Level 6	Project Based Learning	Evaluasi proyek (Laporan, Luaran, Presentasi)
18	Psikologi Olah Raga	Level 3	Lecturing, case-based, presentasi	Ujian tulis; laporan analisis kasus
19	Psikologi Timur	Level 2	Lecturing; Discovery Learning	Ujian tulis; telaah jurnal
20	Psikologi Forensik	Level 3	Lecturing, case-based, presentasi	Lecturing, case-based, presentasi
21	Psikologi Kesehatan	Level 3	Lecturing, case-based, presentasi	Lecturing, case-based, presentasi
22	Rancangan Intervensi Psikologi Klinis Berbasis IT	Level 4	Lecturing; SGD; Project Based Learning	Evaluasi proyek (Laporan, Luaran, Presentasi)
23	Kesehatan Mental Komunitas	Level 6	Project Based Learning	Evaluasi proyek (Laporan, Luaran, Presentasi)

No	Mata Kuliah	Level Constructive Alignment Maksimal	Metode Belajar	Bentuk Penilaian
24	Psikologi Sosial	Level 2	Lecturing; SGD	Evaluasi
25	Psikologi Nusantara	Level 2	Lecturing; SGD	Evaluasi
26	Psikologi Komunikasi	Level 2	Lecturing; SGD	Evaluasi
27	Psikologi Politik	Level 2	Lecturing; SGD	Evaluasi
28	Psikologi Islami	Level 2	Lecturing; SGD	Evaluasi
29	Dinamika Kelompok dan Massa	Level 4	Lecturing; SGD	Evaluasi
30	Psikologi Lingkungan	Level 4	Lecturing; SGD	Evaluasi
31	Pengantar Studi Perkawinan	Level 3	Lecturing; SGD	Evaluasi
32	Psikologi Industrial dan Organisasional	level 2	SGD, Discovery learning	evaluation test
33	Psikologi Konsumen dan Pemasaran	level 4	SGD, PBL	project based, case study, evaluation test
34	Psikologi Sumber Daya Manusia	level 3	SGD, Discovery learning	Case study, evaluation test
35	Psikologi Kewirausahaan	level 6	PBL	project based evaluation
36	Psikologi Ketenagakerjaan	level 4	SGD	case study, evaluation test
37	Psikologi Kesehatan dan Keselamatan Kerja	level 4	SGD	case study, evaluation test
38	Asesmen Center	level 6	PBL	Project based evaluation
39	Analisis dan Pengembangan Organisasi	Level 6	PBL	Project based evaluation
40	Psikologi Marketing	Level 5	PBL	case study evaluation
41	Psikologi Kepemimpinan	Level 3	SGD	evaluation test
42	Statistika Psikologi	Level 3	PBL; CBL	case study, evaluation test
43	Metode Penelitian Kuantitatif	Level 6	PjBL	Project based evaluation
44	Metodologi Penelitian Eksperimental	Level 6	PjBL	Project based evaluation
45	Metode Penelitian Kualitatif	Level 6	Project-based	Presentasi; Evaluasi hasil riset
46	Teknik Penulisan Skripsi	Level 6	Project-based	Presentasi

No	Mata Kuliah	Level Constructive Alignment Maksimal	Metode Belajar	Bentuk Penilaian
47	Skripsi	Level 6	Project-based	Presentasi; Evaluasi hasil riset
48	Pengukuran Psikologis 1	Level 2	Lecturing; SGD	Evaluasi
49	Pengukuran Psikologis 2	Level 6	Project-based	Presentasi; Evaluasi hasil riset
50	Pengantar Observasi dan Wawancara	Level 6	Lecturing, Presentasi materi dan kasus	Ujian tertulis; Laporan hasil OBSIN
51	Pengantar Asesmen Inteligensi	Level 3	Lecturing, Role play	Simulation; evaluation test
52	Pengantar Asesmen Kepribadian	Level 3	Lecturing, Role play	Simulation; evaluation test
53	Pengantar Asesmen Psikologis	Level 3	SGD	Evaluation test
54	Rancangan Asesmen Psikologis	Level 6	Project-based	Presentasi; Evaluasi hasil riset
55	Pengantar Intervensi Psikologis	Level 3	SGD	Evaluation test
56	Rancangan Psikologis Lanjut	Level 6	Project-based	Presentasi; Evaluasi hasil riset
57	Psikologi Konseling	Level 3	Lecturing, Role play	Simulation; evaluation test
58	Psikologi Pendidikan	Level 2	Lecturing; SGD	Evaluasi
59	Evaluasi Hasil Pembelajaran	Level 2	Lecturing; SGD	Evaluasi
60	Teknologi Informasi dalam Pendidikan	Level 2	Lecturing; SGD	Evaluasi
61	Psikologi Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	Level 2	Lecturing; SGD	Evaluasi
62	Psikologi Sekolah	Level 2	Lecturing; SGD	Evaluasi
63	Coaching dalam Pendidikan	Level 2	Lecturing; SGD	Evaluasi
64	Psikologi Pendidikan Tinggi	Level 2	Lecturing; SGD	Evaluasi
65	Psikologi Belajar	Level 2	Lecturing; SGD	Evaluasi
66	Desain Teknik Pelatihan	Level 6	PBL	project based evaluation
67	Penulisan Ilmiah	Level 3	Penerapan materi, Lecturing	Evaluation test

No	Mata Kuliah	Level Constructive Alignment Maksimal	Metode Belajar	Bentuk Penilaian
68	Kode Etik Psikologi	Level 4	Case-based learning	Analisis kasus, ujian tertulis
69	Pengembangan Diri dan Karier	Level 2	Lecturing; SGD	Evaluasi
70	Psikologi Keluarga	Level 2	Lecturing; SGD	Evaluasi
71	Riset-riset Keluarga	Level 4	Case-based learning	Analisis kasus, ujian tertulis
72	Pemberdayaan Keluarga	Level 2	Lecturing; SGD	Evaluasi

XI.1. RUBRIK

Rubrik merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa

Contoh

GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	<20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21–40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41– 60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61- 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	>81	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Contoh 2.

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

XII. PENGELOLAAN & MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

Bagian ini menjelaskan manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum yang didasarkan pada Sistem Penjaminan Mutu. Sistem Penjaminan Mutu Internal Universitas Diponegoro (SPMI UNDIP) merujuk pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Di tingkat universitas siklus Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian dan Pengembangan Penjaminan Mutu dilaksanakan oleh Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LP2MP). Pelaksanaan SPMI di tingkat Fakultas oleh Tim Penjaminan Mutu Fakultas (TPMF) dan Program Studi Sarjana Psikologi oleh Gugus Penjaminan Mutu (GPM).

Dokumen kebijakan SPMI merujuk pada kebijakan tingkat universitas, yaitu Peraturan Rektor UNDIP No.22 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Internal Universitas Diponegoro dan diterapkan secara berkelanjutan di tingkat fakultas. Ruang lingkup sistem penjaminan mutu internal terdiri atas pengembangan dan pelaksanaan standar mutu dan audit di bidang: a. pendidikan; b. penelitian; c. pengabdian kepada masyarakat d. kemahasiswaan. Kebijakan SPMI Fakultas Psikologi berlaku untuk semua unit dalam fakultas dan semua jenjang strata pendidikan, dalam hal ini pengelola S1 Psikologi sebagai pelaksana kebijakan tersebut.

Dalam melaksanakan Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian dan Pengembangan Standar (PPEPP), UNDIP menuangkan dalam Manual Mutu yang meliputi manual kebijakan SPMI, manual penetapan SPMI, manual Pelaksanaan SPMI, Manual Pengendalian SPMI, dan Manual Pengembangan SPMI. Kebijakan SPMI Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat merujuk pada pedoman dari Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM). Manual mutu tersebut kemudian menjadi acuan Fakultas Psikologi dalam menentukan kebijakan SPMI Fakultas yang diterapkan oleh S1 Psikologi.

XIII. PENUTUP

Dokumen kurikulum ini ditujukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran peserta didik dalam program studi S1 Psikologi. Penyusunan dokumen kurikulum ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga perbaikan dan umpan balik terus dilakukan dalam setiap implementasinya untuk dapat mencapai sasaran program studi. Dengan kerja sama dari berbagai pihak, termasuk dosen, mahasiswa, tenaga kependidikan, alumni, mitra, dan pakar, program studi S1 Psikologi bisa menghasilkan lulusan yang bermanfaat bagi masyarakat.

XIV. LAMPIRAN-LAMPIRAN

Logo PT	NAMA PT					
	FAKULTAS XXX (Tuliskan nama fakultas)					
	PROGRAM STUDI XXX (Tuliskan nama prodi)					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
KODE FORMULIR XXX (Tuliskan kode formulir RPS jika ada)						
NAMA MATA KULIAH: <i>Tuliskan nama MK</i>	KODE MATA KULIAH: <i>Tuliskan kode MK</i>	RUMPUN MATA KULIAH: <i>Tuliskan Rumpun MK</i>	BOBOT (SKS): <i>Tuliskan bobot MK</i>	SEMESTER: <i>Tuliskan bobot MK</i>	LEVEL TAKSONOMI BLOOM: <i>Tuliskan level taxonomi bloom (A = afektif, C = cognitive, P = Psikomotorik)</i> A = <i>XXX</i> C = <i>XXX</i> P = <i>XXX</i>	TANGGAL PENYUSUNAN: <i>Tuliskan tanggal penyusunan RPS</i>
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS:	KOORDINATOR MATA KULIAH:				Ketua Program Studi:

	<i>Tuliskan Nama Dosen</i>	<i>Tuliskan Nama Dosen koordinator mata kuliah jika ada</i>		<i>Tuliskan Nama Kaprodi</i>	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	<i>Tuliskan deskripsi CPL yang dibebankan pada MK beserta kode CPL</i>			
		KODE	CPL		
			Menguasai konsep teoretis matematika meliputi bidang aljabar, analisis, geometri, matematika terapan dan statistika		
		...	...		
	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	KODE	CPMK	<i>Petakan/relasikan antara CPMK dengan CPL</i>	<i>Petakan/relasikan CPMK dengan Taxonomi Bloom</i>
		<i>Tuliskan kode CPMK</i>	<i>Tuliskan deskripsi CPMK yang dibebankan pada MK</i>		...
		<i>CPMK-1</i>	Menguasai konsep distribusi peluang, distribusi peluang diskrit dan kontinu serta mengaplikasikannya dalam berbagai bidang keilmuan	P2	C4, P5
		<i>CPMK-2</i>	<i>Mampu...</i>	...	...
		...	...		

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	<i>Tuliskan deskripsi singkat MK yang berisi materi / bahan kajian MK, dan relevansi nya kegunaan / manfaat MK dengan Kondisi Riil</i>
--------------------------------	--

MATERI PEMBELAJARAN/POKOK BAHASAN	<i>Tuliskan materi / bahan kajian MK, secara rinci, dengan penulisan secara berurut</i> 1. ... 2. ... 3. ...	
PUSTAKA	UTAMA	
	<i>Tuliskan referensi utama dalam susunan berurut</i> 1. Supandi, E.D. (2020). Statistika dan Terapanya. PT Refika Aditama. Bandung 2. ... 3. ... Catatan: Tuliskan hasil peneliti/PkM Dosen yang diintegrasikan dalam pembelajaran yang dijadikan referensi, misalnya jurnal, buku dll.	
	PENDUKUN G	
	<i>Tuliskan Pustaka penunjang , dituliskan secara berurut</i> 1. ... 2. ... 3. ...	
MEDIA PEMBELAJARAN	<i>Tuliskan sarana penunjang untuk menyampaikan materi pembelajaran , misalnya: Power Point, LCD, laptop, white board dan Software R</i>	
TEAM TEACHING	<i>Tuliskan team teaching jika ada</i>	
MATA KULIAH SYARAT	<i>Tuliskan mata kuliah prasyarat jika ada</i>	

--

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	BAHAN KAJIAN (MATERI)	METODE PENILAIAN			BENTUK & METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	MEDIA PEMBELAJARAN	REFERENSI
			INDIKATOR	TEKNIK & KRITERIA	BOBOT					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	<i>Tuliskan kemampuan tahap ke 1 dalam pembelajaran (Sub CPMK 1)</i>	<i>Tuliskan materi yang digunakan</i>	<i>Tuliskan indikator ketercapaian dari kemampuan Sub CPMK</i>	<i>Tuliskan kriteria penilaian terhadap Sub CPMK1</i>	<i>Tuliskan besarnya bobot untuk pencapaian Sub CPMK 1</i>	<i>Tuliskan bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran</i>	<i>Tuliskan waktu yg diperlukan</i>	<i>Tuliskan aktifitas mahasiswa untuk mencapai kemampuan yang telah ditetapkan</i>	<i>Tuliskan waktu yg diperlukan</i>	<i>Tuliskan pustaka yang digunakan</i>
2.	Membandingkan data berdasarkan jenisnya, skala pengukuran, sumber pengumpulan dan waktu pengumpulan	Materi: - Data kuantitatif dan kualitatif - data primer dan data sekunder - Data time series, cross section dan	- Menjelaskan definisi data (datum) - Membandingkan perbedaan data kuantitatif dan kualitatif - Membandingkan perbedaan data primer dan data sekunder - Membandingkan skala pengukuran	Teknik Penilaian: Non-test, Teknik Observasi Kriteria Penilaian: Rubrik	5%	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: Small group discussion	2,5 jam	- Mencari literatur tentang jenis-jenis data di internet - Mendiskusikan jenis-jenis data dalam kelompok - mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas	Media Visual: ppt dan google (internet)	[1], bab 2 hal 9 - 20

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	BAHAN KAJIAN (MATERI)	METODE PENILAIAN			BENTUK & METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	MEDIA PEMBELAJARAN	REFERENSI
			INDIKATOR	TEKNIK & KRITERIA	BOBOT					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		panel data nominal, ordinal, interval dan rasio	data mencakup data nominal, ordinal, interval dan rasio Membandingkan perbedaan data time series, panel dan cross section							
..										
8	Penilaian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian dan evaluasi									
9	<i>Tuliskan kemampuan tahap ke 1 dalam pembelajaran (Sub CPMK 1)</i>	<i>Tuliskan materi yang digunakan</i>	<i>Tuliskan indikator ketercapaian dari kemampuan Sub CPMK</i>	<i>Tuliskan kriteria penilaian terhadap Sub CPMK1</i>	<i>Tuliskan besarnya bobot untuk pencapaian Sub CPMK 1</i>	<i>Tuliskan bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran</i>	<i>Tuliskan waktu yg diperlukan</i>	<i>Tuliskan aktifitas mahasiswa untuk mencapai kemampuan yang telah ditetapkan</i>	<i>Tuliskan waktu yg diperlukan</i>	<i>Tuliskan pustaka yang digunakan</i>
..										

MING GU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	BAHAN KAJIAN (MATERI)	METODE PENILAIAN			BENTUK & METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	MEDIA PEMBELAJARAN	REFERENSI
			INDIKATOR	TEKNIK & KRITERIA	BOBOT					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
16	Penilaian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa									

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu	Penanggungjawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah. CPMK harus menunjukkan tingkat keluasan dan kedalaman materi pembelajaran serta mengacu pada CPL terkait serta terdiri atas ranah kognitif, psikomotorik, dan afektif sesuai dengan unsur sikap, ketrampilan umum, pengetahuan, dan ketrampilan khusus yang dituju

4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
7. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
8. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
9. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Pertukaran Pelajar, Magang, Wirausaha, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
10. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
11. **Media pembelajaran** diartikan sebagai sebuah sarana fisik untuk menyampaikan isi atau materi pembelajaran seperti buku, film, video, slide, dan sebagainya. Pada kolom ini, dapat Berisi informasi media pembelajaran yang digunakan, isian dapat berupa Luring/Campuran/Daring
 - Luring (Luar Jaringan) : media yang digunakan tanpa menggunakan media *e-learning*
 - Campuran (*Blended Learning*) : kuliah menggunakan kombinasi media *e-learning* dengan tatap muka langsung
 - Daring (Dalam Jaringan) : kuliah menggunakan media *e-learning* sepenuhnya
12. **Pengalaman belajar mahasiswa** adalah kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan, seperti pemberian tugas, survei, penyusunan paper, studi banding, praktik
13. **Referensi:** berisikan informasi referensi yang digunakan dalam suatu pertemuan tertentu yang dilengkapi dengan rincian informasi seperti bab dan/atau halaman.
14. **Alokasi waktu.** Untuk durasi pelaksanaan dapat mengacu pada ketentuan beban belajar sebagai berikut: Beban belajar 1 (satu) satuan kredit semester setara dengan 45 (empat puluh lima) jam per semester.